

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI ÖRNEĞİ

ÜNİTE NUMARASI	AYLAR	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ VE DİĞER DERS- LERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER, ATATÜRKÇÜLÜK	AÇIKLAMALAR
1. ÜNİTE			2	GEOMETRİ	Açı ve Açı Ölçüsü	1. Açının kenarlarını ve köşesini belirtir. 2. Açığı isimlendirir ve sembolle gösterir.	<input type="checkbox"/> Türkçe dersi "Görsel Okuma ve Görsel Sunu" öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2)	[!] Açı formal olarak tanımlanmaz. [!] Açığı sembolle gösterme yollarından birinin, açının çizimi ile elde edilen şekil yani " \wedge " veya " \angle " sembolü olduğu vurgulanır. " $\angle O$ " veya " \hat{O} " sembolü ile gösterilir. [!] Açığı, köşesine yazılacak olan büyük harfle isimlendirilmesi sağlanır.
			1		Açı ve Açı Ölçüsü	3. Açılar, standart olmayan birimlerle ölçülerek standart açı ölçme biriminin gerekliliğini açıklar.		[!] Yuvarlak pasta da merkezden kenara doğru kestiğimiz dilimlerin "büyük" veya "küçük" genişlikte olma durumları; kapının yarı açık, tam açık, kapalı durumları vb. model alınarak her açının bir büyüklüğü olduğu ve bu büyüklüğün, uzunluk veya sıvılar gibi ölçülebileceği vurgulanır.
			2		Açı ve Açı Ölçüsü	5. Ölçüsü verilen bir açıyı çizer. 6. Açılarının ölçülerini tahmin eder ve tahminini açıyı ölçerek kontrol eder.		[!] Aynı ölçüye sahip açıların duruşlarındaki farklılığın, açının ölçüsünde etkili olmadığı vurgulanır.
			2		Açı ve Açı Ölçüsü	4. Açılar standart açı ölçme araçlarıyla ölçülerek; dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirlir.		[!] Açı ölçme birimi olarak derece sembolü ($^{\circ}$) kullanılır. [!] Dik açının ölçüsünün 90° ve doğru açının ölçüsünün 180° olduğu buldurulur. [!] Dar açının 0° ile 90° , geniş açının 90° ile 180° arasında olduğu vurgulanır. [!] Açılar, $s(\hat{A}) = 90^{\circ}$ veya $s(\hat{A}) = 180^{\circ}$ biçiminde gösterilmesi sağlanır. [!] Açı ölçüsünün en az 0° ve en fazla 180° olduğu vurgulanır.

ÜNİTE NUMARASI	AYLAR	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLER- LE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER, ATATÜRKÇÜLÜK	AÇIKLAMALAR
1. ÜNİTE			2	GEOMETRİ	Üçgen, Kare ve Dikdörtgen	1. Üçgen, kare ve dikdörtgeni isimlendirir. 2. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını isimlendirir.		[!] Üçgen, kare ve dikdörtgen isimlendirilirken harfler alfabetik sıraya uygun seçilmeyebilir. [!] Kare ve dikdörtgen sembolle gösterilmez. Üçgeni sembolle gösterirken çizgi modeli olan "Δ" kullanılır. [!] Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarının aynı zamanda bir doğru parçası olduğu vurgulanır. [!] Uçları A, B olan doğru parçası; \overline{AB} veya $[AB]$ ile temsil edildiğinde, uzunluğu sırasıyla AB veya $ AB $ ile gösterildiği belirtilir.
			1		Üçgen, Kare ve Dikdörtgen	4. Köşegeni belirler.		[!] Kenar ile köşegen arasındaki fark vurgulanır. [!] Üçgenin köşegeni olmadığı belirtilir.
			4		Üçgen, Kare ve Dikdörtgen	6. Üçgenleri açı ölçülerine göre sınıflandırır. 7. Üçgenin iç açılarının ölçülerinin toplamını belirler.		[!] Farklı duruşlardaki üçgenlerin özelliklerinin değişmeyeceği vurgulanır. [!] Modeldeki açıların karışmaması için üçgen köşelerinden düz kestirilemez.
			2		Üçgen, Kare ve Dikdörtgen	3. Kare ve dikdörtgenin, kenar ve açı özelliklerini belirler.		[!] Farklı duruşlardaki kare ve dikdörtgenin özelliklerinin değişmeyeceği vurgulanır.
			2		Üçgen, Kare ve Dikdörtgen	8. Açılış, gönye veya cetvel kullanarak dik üçgen, kare ve dikdörtgeni çizer.		[!] Dik üçgende hipotenüsten söz edilmez.
			2		Simetri	1. Düzlemsel şekillerdeki simetri doğrularını belirler ve çizer.	☐ Türkçe dersi "Görsel Okuma ve Görsel Sunu" öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 6, 10,12)	[!] Simetrik şekillerdeki simetrik nokta çiftlerinin simetri doğrusuna olan uzaklıklarının eşit olduğu vurgulanır. [!] Yatay ve dikey simetri doğrusunun yanında köşegen simetri doğrusu da kullanılır.
			3		Örüntü ve Süslemeler	1. Uygun karesel, dikdörtgen, üçgen ve boşluk kullanarak şekilleri çizer.	☐ Örüntü ve Süslemeler ☐ Türkçe dersi "Görsel Okuma ve Görsel Sunu" öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 6, 10,12)	[!] Süslemelerde oluşturulan model temel alınarak, arada boşluk kalmayacak şekilde döşeme yapılır.

ÜNİTE NUMARASI	AYLAR	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER, ATATÜRKÇÜLÜK	AÇIKLAMALAR
2. ÜNİTE						5. Bir örüntüyü sayılarla ilişkilendirir ve eksik olan bölümü tamamlar.	<p><input type="checkbox"/> Türkçe dersi "Görsel Okuma ve Görsel Sunu" öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 6, 12)</p>	<p>[!] Bir örüntüye karşılık gelen sayısal ilişkiler çok sayıda olabileceğinden bunların arasından bu sınıf düzeyine uygun olanlar seçilir.</p> <p>[!] Örüntü, şekillerle verilebileceği gibi sayılarla da verilebilir. Sayılarla verilen örüntünün şekillerle gösterimi yapılır.</p>
			2	SAYILAR	Doğal Sayılar		<p><input type="checkbox"/> Sosyal Bilgiler dersi "Yaşadığımız Yer" ünitesi (Kazanım 5)</p> <p><input type="checkbox"/> Sosyal Bilgiler dersi "Üretim-den Tüketime" ünitesi (Kazanım 6)</p> <p><input type="checkbox"/> Türkçe dersi "Görsel Okuma ve Görsel Sunu" öğrenme alanı Görsel Sunu (Kazanım 3)</p> <p><input type="checkbox"/> Fen ve Teknoloji dersi "Vücudumuz Bilmeceğini Çözelim" ünitesi (Kazanım 4.2)</p> <p><input type="checkbox"/> Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 12)</p> <p><input type="checkbox"/> Türkçe dersi "Görsel Okuma ve Görsel Sunu" öğrenme alanı Görsel Sunu (Kazanım 4)</p>	<p>[!] Olaylar, öğrencilerin okul içi veya dışı yaşantısından olabilir.</p> <p>[!] Sütun grafiği hakkında bilgi verilmeden önce nesne veya şekil grafiği yapılır. Öğrencileri yönlendirilerek sütun grafiği oluşturmaları sağlanır.</p> <p>[!] Sütun grafiklerinde sütunların genişliklerinin aynı olmasına dikkat edilir.</p> <p>[!] Grafik eksenlerinin ve grafiğin isimlendirilmesine önem verilir.</p> <p>[!] Yorumlarının gerekçelerini açıklamaları sağlanır.</p> <p>[!] Değerlendirmede projenin her aşaması (hazırlık, süreç, rapor ve sunu) göz önünde bulundurulmalıdır.</p>
			4	SAYILAR	Doğal Sayılar	1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. 2. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirtir.		<p>[!] En büyük ve en küçük 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayılar buldurulur.</p> <p>[!] 5 ve 6 basamaklı doğal sayılar için basamak tablosu kullanılır.</p> <p>[!] Ara basamaklarında "0" olan sayılar da incelenir.</p> <p>[!] Basamaklarındaki rakamları veya bölüklerindeki sayıları verilen doğal sayıları yazdırma etkinlikleri de yapılır.</p>
			2		Doğal Sayılar	3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları çözümler.		<p>[!] Ara basamaklarında tekrar eden rakamlar ve sıfır bulunan sayılarla da çözümler yapılır.</p>

ÜNİTE NUMARASI	AYLAR	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ VE DİĞER DERS- LERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER, ATATÜRKÇÜLÜK	AÇIKLAMALAR
2. ÜNİTE			2		Doğal Sayılar	6. En çok altı basamaklı doğal sayıları sıralar.	Uzunlukları Ölçme	[!] Sıralamalarda sembol kullanılır. [!] Önce iki sayı, sonra ikiden fazla sayılarla karşılaştırma yaptırılarak sıralatılır.
			3		Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar.	☐ Sosyal Bilgiler dersi “Üretimden Tüketime” ünitesi (Kazanım 3)	[!] Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştiğini işlem yaparak göstermeleri sağlanır. [!] İşlemlerin doğruluğu, hesap makinesi ile de kontrol ettirilebilir. [!] Bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. [!] Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller veya harfler kullanılır.
			3		Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.	☐ Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4)	[!] Ardışık doğal sayılar, ardışık tek ve çift doğal sayıların her biriyle işlemler yaptırılır. [!] Problemlerde bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. [!] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.
			3		Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar.	☐ Sosyal Bilgiler dersi “Üretimden Tüketime” ünitesi (Kazanım 3)	[!] Ara basamaklarında sıfır olan sayılarla da çıkarma işlemi yaptırılır. [!] Bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. [!] Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller veya harfler kullanılır.
			3		Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	4. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.	☐ Zamanı Ölçme ☐ Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4)	[!] Problemler, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde olmalıdır. [!] Doğal sayılarla en çok üç işlemli problemler çözdürülür ve kurdurulur. [!] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.

ÜNİTE NUMARASI	AYLAR	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ VE DİĞER DERS- LERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER, ATATÜRKÇÜLÜK	AÇIKLAMALAR
3. ÜNİTE						1. Çarpımı en çok beş basamaklı doğal sayı olacak şekilde iki doğal sayıyla çarpma işlemi yapar. 3. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000'in en çok dokuz katı olan doğal sayılarla kısa yoldan çarpma.		[1] Basamak tablolarından yararlanılır. [2] Ara basamaklarında sıfır olan sayılarla da çarpma işlemi yaptırılır. [3] Bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içinde verilen çarpan da buldurulabilir. [4] Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller ve ya harfler kullanılır. [5] Bu sınıftaki işlem ve sayı sınırlılığı içinde kalınır.
			3		Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	1. Çarpımı en çok beş basamaklı doğal sayı olacak şekilde iki doğal sayıyla çarpma işlemi yapar. 3. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000'in en çok dokuz katı olan doğal sayılarla kısa yoldan çarpma.		[1] Basamak tablolarından yararlanılır. [2] Ara basamaklarında sıfır olan sayılarla da çarpma işlemi yaptırılır. [3] Bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içinde verilen çarpan da buldurulabilir. [4] Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller ve ya harfler kullanılır.
			2		Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	1. Çarpımı en çok beş basamaklı doğal sayı olacak şekilde iki doğal sayıyla çarpma işlemi yapar.		[1] Basamak tablolarından yararlanılır. [2] Ara basamaklarında sıfır olan sayılarla da çarpma işlemi yaptırılır. [3] Bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içinde verilen çarpan da buldurulabilir. [4] Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller ve ya harfler kullanılır.
			1		Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	4. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarpma.		
			2		Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	6. En çok iki basamaklı iki doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.		[1] Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir.
			4		Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	2. Üç basamaklı doğal sayıları, en çok iki basamaklı doğal sayılara böler. 3. Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000'e kısa yoldan böler.	☞ Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam (Kazanım 24)	[1] Bölümün doğruluğu kontrol ettirilir. [2] Kalansız ve kalanlı bölme işlemleri yaptırılır. [3] Bölme işlemleri, yan yana yazılmış biçimde verilerek de yaptırılır.

ÜNİTE NUMARASI	AYLAR	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ VE DİĞER DERS- LERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER, ATATÜRKÇÜLÜK	AÇIKLAMALAR
3. ÜNİTE			2	SAYILAR	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	4. Bir bölme işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. 1. Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirler.		[!] Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir. [!] Bölme, bir basamaklı doğal sayı olarak seçilir.
			3	ÖLÇME	Tartma	1. Tonun kullandığı yerleri belirtir. 2. Ton-kilogram, kilogram-gram ve gram-miligram arasındaki ilişkileri belirtir.	☐ Fen ve Teknoloji dersi "Maddeyi Tanıyalım" ünitesi (Kazanım 3.3)	[!] Ton, " t " ile gösterilir. [!] Ton-kilogram, kilogram-gram ve gram-miligram arasında ondalık kesir yazımını gerektirmeyen dönüşümler yapılır.
			2		Tartma	3. Ton, kilogram, gram ve miligramla ilgili problemleri çözer ve kurar.		[!] Problemler bu sınıf sınırlılıkları içinde olmalıdır.
			4	SAYILAR	Doğal Sayılarla Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar. 2. Toplamı en çok dört basamaklı olan iki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. 2. En çok üç basamaklı iki doğal sayının farkını tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.	Uzunlukları Ölçme Zamanı Ölçme	[!] Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir. [!] Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir. [!] Çıkarma işleminin sonucunun tahminini gerektiren durumlara örnekler verilir.
			3		Doğal Sayılarla Toplama İşlemi Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	3. Toplamı en çok dört basamaklı olacak şekilde en çok dört basamaklı doğal sayıları, 100'ün katlarıyla zihinden toplar. 3. Üç basamaklı doğal sayılardan, 100'ün katı olan doğal sayıları zihinden çıkarır.		[!] Toplama işlemi ile ilgili daha önceki sınıflarda geliştirdikleri stratejiler üzerine hatırlamalar yapılır.

ÜNİTE NUMARASI	AYLAR	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLEN- DİRME, ARA DİSİPLİNLER, ATATÜRKÇÜLÜK	AÇIKLAMALAR
4. ÜNİTE			2	ÖLÇME	Sıvıları Ölçme	1. Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi belirtir. 2. Litre ve mililitre arasında dönüşümler yapar.	<input type="checkbox"/> Türkçe dersi "Görsel Okuma ve Görsel Sunu" öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 1) <input type="checkbox"/> Fen ve Teknoloji dersi "Maddeyi Tanıyalım" ünitesi (Kazanım 3.5)	[!] 1 litre = 1 L ve 1 mililitre = 1 mL ile gösterilir. [!] Litre ile mililitre arasındaki ondalık kesir yazımını gerektirmeyen dönüşümler yaptırılır.
			1	ÖLÇME	Sıvıları Ölçme	3. Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder.		
			2	ÖLÇME	Sıvıları Ölçme	4. Litre ve mililitre ile ilgili problemleri çözer ve kurar.		
			4	SAYILAR	Kesirler	1. Payı ve paydası en çok iki basamaklı doğal sayı olan kesirleri, kesrin birimlerinden elde ederek isimlendirir. 2. Payı ve paydası en çok iki basamaklı olan kesirleri sayı doğrusunda gösterir.		[!] Paydanın, bütünün kaç eş parçaya (yani kesrin birimine) bölündüğü, payın bu parçalardan (yani kesrin biriminden) kaç tanesinin alındığı anlamında olduğu vurgulanır. [!] Bu sınıfta bileşik kesir ile tam sayılı kesirler birbirine dönüştürülmez. [!] Basit, bileşik ve tam sayılı kesirler isimlendirilirken bu kesirlerin bütüne göre büyüklüklerine dikkat çekilir.
			3	SAYILAR	Kesirler	3. Kesirleri karşılaştırır. 4. Eşit paydalı en çok dört kesri, büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar. 5. Payları eşit, paydaları bir-birinden farklı en çok dört kesri, büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar.		[!] Karşılaştırma sonucunu <, > ve = sembollerinden uygun olan biri ile göstermeleri sağlanır. [!] Karşılaştırma etkinlikleri farklı kesir çeşitleri (basit-basit, basit-tamsayılı, tam sayılı- bileşik vb.) arasında yaptırılır. [!] Kesirler model kullanılarak karşılaştırılır. [!] Modellemeye zorlanmamak için paydası bir basamaklı olan kesirler seçilir. [!] Tam sayılı kesirlerin tam kısmı, bir basamaklı olmalıdır. [!] Kesir modelleri veya sayı doğrusunda gösterilen paydaları eşit (kesir birimleri aynı) kesirlerin, payı (kesir birimi sayısı) en büyük olanın en büyük kesir olduğu vurgulanır. [!] Kesirlerle ilgili bu sınıf sınırlılıkları içerisinde kalınır. [!] Kesirler sembol kullanılarak sıralatılır. [!] Kesirlerle ilgili bu sınıf sınırlılıkları içerisinde kalınır.

ÜNİTE NUMARASI	AYLAR	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ VE DİĞER DERS- LERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİŞİPLİNLER, ATATÜRKÇÜLÜK	AÇIKLAMALAR
4. ÜNİTE			2		Kesirler	6. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler.		<p>[!] Çokluk sayısı en çok üç basamaklı olmalıdır.</p> <p>[!] Basit kesrin paydası bir basamaklı olmalıdır.</p> <p>[!] Bir çokluğun belirtilen basit kesir kadarını bulma etkinliklerine önce problemlerle başlanır. Sonra işlemler yapılır.</p>
			2		Zamanı Ölçme	<p>1. Dakika ile saniye arasındaki ilişkiyi açıklar.</p> <p>2. Saat-dakika, dakika-saniye arasındaki dönüşümleri yapar.</p>	<p>♣ Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim (Kazanım 6, 7, 20)</p> <p>♣ Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam (Kazanım 7, 23)</p> <p>♣ Kariyer Bilinci Geliştirme (Kazanım 20)</p>	<p>[!] 12 saatlik gösterimle 24 saatlik gösterimler arasında dönüşümler yapılır. Örneğin; 15.38'in, "Öğleden sonra 3'ü 38 dakika geçiyor." anlamına gelmesi gibi.</p> <p>[!] Kronometre sadece araç olarak tanıtılır.</p> <p>[!] Saat, dakika ve saniye birimleri için sembol kullanılmaz.</p> <p>[!] Bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde dönüşümler yapılır.</p>

ÜNİTE NUMARASI	AYLAR	HAF TA	SÜRE (Ders Saati)	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ VE DİĞER DERS- LERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER, ATATÜRKÇÜLÜK	AÇIKLAMALAR
4. ÜNİTE			2		Zamanı Ölçme	3. Yıl-ay-hafta-gün arasında- ki ilişkileri açıklar.	<input type="checkbox"/> Sosyal Bilgiler dersi “İyi ki Var” ünitesi (Kazanım 2) <input type="checkbox"/> Sosyal Bilgiler dersi “Kendimi Tanıyorum” ünitesi (Kazanım 5) <input checked="" type="checkbox"/> İnsan Hakları ve Vatandaşlık (Kazanım 54)	[1] “Bir ay 4 haftadır.” gibi hatalı ifadeler kullanılmaz. [1] Artık yıl açıklanır.
			2		Zamanı Ölçme	4. Zamanı ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer ve kurar.	Kariyer Bilinci Geliştirme (Kazanım 20)	[1] B sınıf sınırlılıkları içerisinde zaman ölçülerinin kullanıldığı problemler çözülür ve kurdurulur.
			3		Alan	1. Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri kullanarak tahminini kontrol eder. 2. Düzlemsel bölgelerin alanlarının, bu alanı kaplayan birim karelerin sayısı olduğunu belirler. 3. Karesel ve dikdörtgensel bölgelerin alanlarını birim kareleri kullanarak hesaplar.		[1] Alan ölçme hesaplamalarında niçin birim kareler kullanıldığı vurgulanır. [1] El, ayak, çiçek, yaprak vb. düzlemdeki şekillerin sınırladığı bölgenin alanlarının ölçüsünün, birer tahmin olduğu vurgulanır.

ÜNİTE NUMARASI	AYLAR	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ VE DİĞER DERS- LERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER, ATATÜRKÇÜLÜK	AÇIKLAMALAR
5. ÜNİTE			1	ÖLÇME	Uzunlukları Ölçme	1. Atatürk'ün önderliğinde ölçme birimlerine getirilen yeniliklerin gerekliliğini nedenleriyle açıklar.		[!] Bu sınıftaki ölçme birimleri sınırlı kalınır. [!] Atatürk'ün ölçülerle ilgili olarak getirdiği yeniliklerin tarihlerini içeren problemleri problem çözme basamakları kullanılarak çözdürülür ve bu tarihlerle ilgili problemler kurdurulur. [!] Ölçme araçlarının ve birimlerinin sergilendiği arkeoloji, etnografya ve cumhuriyet müzelerine gezi düzenlenerek ve buralarda yer alan uzunluk, tartıma, zaman, sıvı ölçme araçları inceletilerek yeniliklerin gerekliliği nedenleriyle tartışılabilir (Müze ziyaretine olanağı yoksa aynı çalışma okul ortamında oluşturulacak bir sergide de gerçekleştirilebilir).
			4		Uzunlukları Ölçme	2. Standart uzunluk ölçme birimlerinden kilometre ve milimetrenin kullanım alanlarını belirtir. 3. Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ilişkileri açıklar. 4. Belirli uzunlukları farklı uzunluk ölçme birimleriyle ifade eder.	<input type="checkbox"/> Sosyal Bilgiler dersi "Yaşadığımız Yer" ünitesi (Kazanım 3, 4)	[!] Bu sınıftaki ondalık kesir sınırlılıkları içerisinde dönüşümler yaptırılır. [!] Milimetre ve kilometrenin kısaltılmış yazımı kullanılır. [!] Ondalık kesir gösterimini gerektirmeyen dönüşümler üzerinde durulur.
			1		Uzunlukları Ölçme	5. Bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçme yaparak kontrol eder.		
			2		Uzunlukları Ölçme	6. Uzunluk ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer ve kullanır.		[!] Problemler bu sınıfın sınırlılıkları içinde kalınarak seçilir.

ÜNİTE NUMARASI	AYLAR	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİ- LENDİRME, ARA DISİPLİNLER, ATATÜRKÇÜLÜK	AÇIKLAMALAR
5. ÜNİTE			2		Üçgen, Kare ve Dik- dörtgen	5. Üçgenleri kenar uzunluk- larına göre sınıflandırır.		
			5		Ondalık Kesirler	1. Bir bütün 10 ve 100 eş parçaya bölündüğünde or- taya çıkan kesir birimleri- nin ondalık kesir olduğunu belirtir. 2. Ondalık kesirleri virgöl kullanarak yazar. 3. Ondalık kesirlerin tam kısımını, kesir kısmını ve basamak adlarını belirtir.	↺ Uzunlukları Ölçme ↺ Sıvıları Ölçme	[1] Kesir kısmı en çok iki basamaklı olan ondalık kesirler- le etkinlikler yaptırılır.
			2		Ondalık Kesirler	4. İki ondalık kesri karşıla- ştırarak aralarındaki ilişkiyi büyük, küçük veya eşit sembolüyle gösterir.		
			4		Kesirlerle Toplama İşlemi Kesirlerle Çıkarma İşlemi	1. Paydaları eşit kesirlerle toplama işlemi yapar. 1. Paydaları eşit kesirlerle çıkarma işlemi yapar.		[1] Kesirlerle yapılan toplama işlemlerinde kesrin birimlerin- den yararlanılır. [1] Tam sayılı kesirlerle işlem yapılırken kesrin tam kısmı ve paydası bir basamaklı olmalıdır. [1] Tam sayılı kesirlerde kendi içinde toplama işlemi yaptırılır. [1] Basit- basit, basit-bileşik, bileşik-bileşik kesirlerle toplama iş- lemi yapılırken pay ve payda en fazla iki basamaklı olmalıdır. [1] Kesirlerle yapılan çıkarma işlemlerinde kesrin birimlerin- den yararlanılır. [1] Tam sayılı kesirlerle işlem yapılırken kesrin tam kısmı ve paydası bir basamaklı olmalıdır. [1] Tam sayılı kesirlerde sadece kendi içinde işlem yaptırılır. [1]Basit- basit, basit-bileşik, bileşik-bileşik kesirlerle çıkarma iş- lemi yapılırken pay ve payda en fazla iki basamaklı olmalıdır.
			3		Kesirlerle Çıkarma İşlemi	2. Kesirlerle toplama ve çı- karma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar.		

ÜNİTE NUMARASI	AYLAR	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ VE DİĞER DERS- LERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER, ATATÜRKÇÜLÜK	AÇIKLAMALAR
6. ÜNİTE			2	VERİ	Olasılık	1. Olasılık belirten kelimeleri uygun cümlelerde kullanır.	<input type="checkbox"/> Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4)	[!] Öğrencilere, olası bazı olayların “kesin ve imkânsız” dışındaki durumlarının da olduğu bildirulur.
			3	ÖLÇME	Çevre	1. Düzlemsel şekillerin çevre uzunluklarını belirler.		[!] Çevre uzunlukları hesaplatılan düzlemsel şekiller çokgen olarak isimlendirilmez. [!] Çevre uzunluk hesaplamalarında formülü kullanılmaz.
			2		Çevre	2. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi belirler.		[!] • Karenin çevre uzunluğunu; $\text{Ç} = 4 \times \text{bir kenar uzunluğu}$, • Dikdörtgenin çevre uzunluğunu; $\text{Ç} = (2 \times \text{uzun kenar}) + (2 \times \text{kısa kenar})$ biçiminde ifade etmeleri sağlanır.
			2		Çevre	3. Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur.		
			2		Çevre	4. Düzlemsel şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer ve kurar.		
			2	GEOMETRİ	Geometrik Cisimler	1. İzometrik kağıttaki çizimleri eş küplerle oluşturur.	<input type="checkbox"/> Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 6,10,12)	[!] İzometrik kağıtta çizim yaptırılmamalıdır. [!] Verilen çizimlerin eş küplerle oluşturulabilen türden olmasına dikkat edilir. [!] En fazla 12 eş küp ile oluşturulabilecek basit yapıların izometrik kağıttaki çizimleri verilir.

ÜNİTE NUMARASI	AYLAR	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ VE DİĞER DERS- LERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİŞİPLİNLER, ATATÜRKÇÜLÜK	AÇIKLAMALAR
6. ÜNİTE			2	SAYILAR	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	5. En çok iki basamaklı doğal sayıları 5, 25 ve 50 ile kısa yoldan çarpar.		[!] 5 ve 50 ile kısa yoldan çarpılacak sayılar 2'ye bölünebilir; 25 ile kısa yoldan çarpılacak sayılar ise 4'e bölünebilen sayılardan seçilir.
			2		Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	2. Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birleriyle çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirmediğini gösterir.		[!] Üç çarpanlı işlemlerde, çarpanlar parantezle gruplandırılır. İşlem önceliğinin parantez içindeki terime verildiği vurgulanır.
			2		Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	5. İki adımlı işlemleri yapar.		[!] İşlemlerin öncelikleri parantez kullanılarak belirtilir. [!] Bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalır. [!] Toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerinden herhangi ikisinin kullanıldığı işlemler de yaptırılır.
			4		Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	7. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. 6. Doğal sayılarla bölme işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.	<p>☐ Türkçe dersi "Yazma" öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4)</p> <p>☞ Girişimcilik (Kazanım 29, 30)</p>	<p>[!] Doğal sayılarla toplama, çıkarma ve çarpma işlemlerini gerektiren problemler de çözülür ve kurdurulur.</p> <p>[!] İşlemlerin sonuçları bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içinde olmalıdır.</p> <p>[!] Problemler, bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içinde olmalıdır.</p> <p>[!] En az bir bölme olmak üzere toplama, çıkarma veya çarpma işlemlerini gerektiren problemler çözülür ve kurdurulur.</p>